

彰化縣明倫非營利幼兒園 113 學年度第一學期

第三週 教學週誌

班 級: 星星班	日 期: 113/8/19~113/8/23
主題名稱: 大自然的玩具箱	進行日次: 13-17 天
課程目標	主題活動: 顏色妖怪繪本分享 情-2-1 合宜地表達自己的情緒 語-2-2 以口語參與互動
	大肌肉活動: 爬行高手 身-2-1 安全應用身體操控動作, 滿足自由活動及與他人合作的需求 社-2-2 同理他人, 並與他人互動
	學習區活動: 介紹扮演區 社-2-3 調整自己的行動, 遵守生活規範與活動規則
	活動名稱: 交通安全宣導 社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係
課程紀實	學習指標
一、主題活動 延續上週開始請孩子們自己練習整理書包後, 這週班上的孩子逐漸適應了上學, 早上進到校園與家人分開時, 仍有部分孩子表現出不安和情緒波動, 為了幫助孩子們更好的理解和表達自己的情感, 老師利用繪本『顏色妖怪』, 引導孩子用顏色來描述自己的感受, 並鼓勵他們將情緒表達出來, 讓孩子學會自我調適, 理解情緒是可以被認識和接納的。 (一) 活動名稱: 顏色妖怪繪本分享 教師: 今天老師要來分享一本「顏色妖怪」繪本, 我們來看看妖怪發生什麼事情了。 教師: 老師故事分享完了, 故事裡有說到什麼? 宇蓁: 綠色妖怪代表平靜。 宇樂: 藍色代表難過。 莉亞: 粉紅色是我愛你	

→ 透過故事孩子對自己的情緒有認識感。

雨薇：黃色是開心。

宛芸：紅色是生氣了。

教師：小朋友很棒唷！有記得妖怪的顏色和代表的意思。



▲老師分享「顏色妖怪」繪本

教師：如果今天有一隻顏色妖怪出現在你身邊，它會是什麼顏色？為什麼呢？

宇蓁：去公園玩很熱，但是玩溜滑梯很開心，所以我覺得是紅色妖怪。

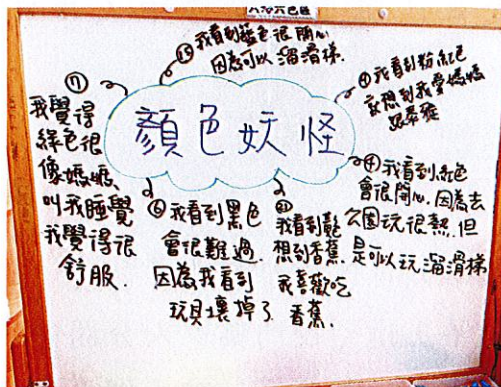
宇樂：黑色妖怪會讓我覺得很難過，因為我進角落沒有遵守規則，被老師請休息。

雨薇：我覺得綠色妖怪很像媽媽叫我睡覺，我覺得很舒服。

莉伍：我喜歡粉紅色妖怪，就想到我愛媽媽跟泰亞。

誼岑：我看到天空藍藍的又可以玩溜滑梯，所以我覺得是藍色妖怪。

翊帆：我看到黃色妖怪，會想到香蕉，我喜歡吃香蕉。



▲幼兒上台分享顏色妖怪的情緒

▲經驗圖表

教師：請小朋友學著顏色妖怪的樣子，做出不同的表情來。



▲幼兒模仿綠色妖怪做平靜表情 ▲幼兒模仿紅色妖怪做生氣表情

語-小-2-2-2

以口語建構想像的情境

語-中-2-2-2

以清晰的口語表達想法

孩子學習表達自己的情緒。

情-中小-2-1-2

運用動作、表情、語言表達自己的情緒

好可愛

二、大肌肉活動

(一) 活動名稱：爬行高手

1. 老師先帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 運用木梯放置地板，請幼兒抓握梯子兩端，雙腳平爬地面的木梯前進至終點。



▲幼兒抓握梯子兩端，雙腳平爬地面的木梯前進至終點



▲幼兒抓握梯子兩端，雙腳平爬地面的木梯前進至終點

身-小-2-1-1

在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調

身-中-2-1-2

在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務

社-中小-2-2-3

依據活動的程序與他人共同進行活動

提升孩子肢體協調及平衡感。

三、學習區活動

(一) 活動名稱：介紹扮演區

老師與孩子介紹要進扮演區的時候，只能四個人玩，因為廚師兩位，客人兩位，所以總共有四位，你當廚師的時候，要先穿圍裙才可以進去廚房煮飯，另外兩位客人可以到衣架裡面選你要穿的衣服，穿好後，到旁邊的鏡子照一下看看有沒有穿的很整齊。

社-小-2-3-2

聽從成人指示，遵守生活規範

社-中-2-3-2

理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動



▲老師介紹扮演區的玩法與規則



→ 扮演區情境可以讓孩子自由發揮想像力、創造力。



▲孩子出來示範扮演區的玩法



四、

(一)活動名稱：交通安全宣導

學校邀請員林派出所 Maggie 長官來與孩子介紹『道路的語言-交通號誌』進行交通安全教育宣導，指導孩子認識穿越道路時之交通標誌，增進孩子穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保自己「行的安全」。

社-中小-1-5-3
覺察自身的安
全，避開危險的人
事物



→ 引導孩子對交通安全的重視。

▲與孩子介紹『交通號誌』，並遵守交通規則



▲孩子體驗坐小哈雷摩托車

教學省思	老師運用「顏色妖怪」繪本，引導孩子們透過顏色來表達自己的感受，幫助他們學會認識、接納並調整自己的情緒，鼓勵孩子們描述他們在某個顏色情境下的感受，讓他們用更清晰的句子來說明自己的情緒，這不僅可以幫助孩子思考情緒的來源，還能激發他們的想像力，因此，此活動使用語-小-2-2-2 以口語建構想像的情境、語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法，經過反覆的練習，孩子們將能夠更自信的說出自己的感受，並學會如何以適當的方式來應對和調整情緒，這不僅能增強他們的語言表達能力，還能提升他們的情緒管理技巧，更能讓孩子有信心的與同儕或老師分享內心的想法，建立起更加穩定的情緒基礎，讓他們在學校生活中更加愉快、自信。 在介紹扮演區的規則時，孩子們能夠更清楚地理解這些生活規範的意義，並在遊戲中逐步學會如何遵守和應用這些規範，讓孩子們可以理解規範的設立不僅僅是約束，更是為了創造一個安全且有序的遊戲環境，讓大家都享受其中，在引導的過程中，觀察孩子們的反應，根據他們的理解程度和行動表現，適時調整教學策略，讓規範的教學變得更有興趣、更具吸引力，因此，此活動使用社-小-2-3-2 聽從成人指示，遵守生活規範、社-中-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動，並且讓孩子們不僅能夠在遊戲中享受樂趣，還能在不知不覺中學會如何在生活中遵守規範，並懂得這些規範背後的理由，進而形成良好的生活習慣。
偶發事件	無 這段時間老師平靜!!

園長：陳維棚^{8/6} 導師：張瓊文、施佳音

記錄者：張瓊文、施佳音

